Департамент образования и науки города Москвы
**Государственного автономного образовательного учреждения**
**высшего образования города Москвы**
**«Московский городской педагогический университет»**
**Самарский филиал**

**Факультет педагогики и психологии**
**Кафедра педагогической и прикладной психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**Учебной дисциплины**

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

**Для направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) Психология развития и обучения**

**Уровень высшего образования бакалавриат**

**Форма обучения очная**

**Самара**
**2025**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456.**

**Разработчик:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Горохова М.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии

Протокол №10 от «26» мая 2025 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 4 от «18» июня 2025 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол №11 от «19» июня 2025 г.

Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2025

**Наименование дисциплины (модуля): «Психологическая служба в образовании»**

**1.Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель освоения дисциплины:** подготовка обучающихся к осознанному пониманию содержания и специфики профессиональной деятельности психолога в ОУ, овладение технологическими аспектами практической работы в системе образования.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать, обобщить и конкретизировать полученные в результате освоения других дисциплин знания об основных направлениях работы психолога (психопрофилактике, психопросвещении, психодиагностике, психокоррекции и психоконсультировании) и их реализации в условиях общеобразовательного учреждения;
- познакомить с основными нормативно-правовыми документами, определяющими модель психологической службы, регламентирующими статус, функционал, профессиональное поведение психолога в ОУ;
- овладеть практическими навыками проведения различных видов и форм деятельности психолога ОУ, оформления и ведения необходимой документации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.05).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- ПК – 1. Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен*

**знать:**

- проблемы организации и функционирования психологической службы в образовании;
- содержание и специфику различных направлений профессиональной деятельности психолога в условиях учебно-воспитательного процесса;
- нормативно-правовые документы, определяющие модель психологической службы, статус, функционал, организационно-образовательные услуги, профессиональное поведение психолога.

**уметь:**

- проводить различные процедуры психологической практики.

**владеть:**

- практическими навыками оформления и ведения необходимой документации.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр 8 |
|---|---|---|
| **Контактная работа (всего)** | **50** | **50** |
| В том числе: | | |
| Лекции | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ): | 30 | 30 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **58** | **58** |
| В том числе: | | |
| Вид промежуточной аттестации **(зачет)** | - | - |
| **Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы** | **108** **3** | **108** **3** |

Занятия по курсу **«Психологическая служба в образовании»** проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает творческие способности студента, активизирует его самостоятельную работу. На практических занятиях студенты в активных формах моделируют учебные ситуации, осваивают умения процедуры диагностики и написания заключений, составления коррекционно-развивающих программ, навыки ведения документации.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Лекции | Практические занятия | СРС | Всего |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Психологическая служба в системе образования (введение в курс) | 2 | 2 | 6 | **10** |
| 2. | История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом. | 2 | 4 | 6 | **12** |
| 3. | Цели и задачи психологической службы образования в России. Направления в деятельности психологической службы. | 2 | 2 | 6 | **10** |
| 4 | Нормативные правовые документы психологической службы. | 2 | 4 | 6 | **12** |
| 5 | Структура психологической службы образования. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного вида. | 2 | 2 | 6 | **10** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Практический психолог образования: место психолога в образовательном учреждении, взаимодействие психолога с другими участниками педагогического процесса, содержание работы психолога. Принципы работы педагога-психолога. | 2 | 4 | 6 | **12** |
| 7 | Основные виды деятельности практического психолога образования: психологическое просвещение, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика. | 2 | 2 | 6 | **10** |
| 8 | Основные приоритеты в работе психолога с детьми разных возрастов | 2 | 4 | 6 | **12** |
| 9 | Модель профессиональной деятельности практического психолога в образовательных учреждениях разного вида. Личностный стиль профессиональной деятельности. | 2 | 2 | 6 | **10** |
| 10 | Документация психологической службы. Кабинет педагога-психолога. | 2 | 4 | 4 | **10** |
| | **Итого** | **20** | **30** | **58** | **108** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Психологическая служба в системе образования (введение в курс) | Предпосылки возникновения Службы практической психологии в системе образования. Гуманизация общества. Возникновение вариативных образовательных программ. Смена критерия оценки работы педагога. Определение психологической службы образования. Четыре составляющих аспекта психологической службы: научный, прикладной, практический и организационный.<br>Теоретические основы Службы практической психологии в системе образования. Деятельностный подход в изучении психики ребёнка. Ведущая деятельность. Развивающее обучение. Сензитивные периоды развития психических процессов. Социальная ситуация развития. Периодизация психического развития. Индивидуализация развития. |
| 2. | История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом. | История и современное состояние психологической службы образования в России. Первые попытки использования психологии в практике обучения и воспитания детей. Педология как наука о развивающемся, растущем человеке. Кризис педологии.<br>Становление психологической службы образования с начала 80-х годов 20 в. Круглый |

| | | |
|---|---|---|
| | | стол «Психологическая служба в школе» в журнале «Вопросы психологии». Эксперимент по введению должности психолога в школах Москвы. Введение должности психолога в образовательные учреждения (1989 г.). Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ. 1-й съезд практических психологов образования (Москва, 1994 г.). 2-й съезд практических психологов образования (Пермь, 1995 г.)<br>Современное состояние Службы практической психологии в системе образования. 3-й съезд практических психологов образования (Москва, 2003 г.). Основные достижения, проблемы и перспективы развития психологической службы образования.<br>История и современное состояние психологической службы образования за рубежом. Психологическая служба школы в США, Франции, Чехии и др. странах. Основные направления работы практических психологов в школах, психологических центрах. |
| 3. | Цели и задачи психологической службы образования в России. Направления в деятельности психологической службы. | Цели и задачи психологической службы образования. Обеспечение психического и психологического здоровья детей и подростков.<br>Актуальное направление в работе психолога. Перспективное направление - развитие индивидуальности каждого ребёнка. Взаимосвязь двух направлений в работе психологической службы образования. |
| 4 | Нормативные правовые документы психологической службы. | Нормативные правовые документы службы практической психологии в системе образования. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ. О введение должности психолога в учреждениях народного образования (инструктивное письмо Госкомитета СССР по народному образованию, 1089 г.). О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации (решение коллегии Министерства образования РФ, 1995 г.). Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения (инструктивное письмо, 2001 г.). |
| 5 | Структура психологической службы образования. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного вида. | Единая система психологической службы, ее структура. Педагоги-психологи образовательных учреждений разного вида. Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи (ППМС - центры). Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК). Научные учреждения, разрабатывающие вопросы психологической службы. Учебно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | методические центры и центры органов управления образованием разных уровней. Ответственные за психологическую службу при органах управления образованием. Структура психологической службы образования в г. Самаре. |
| 6 | Практический психолог образования: место психолога в образовательном учреждении, взаимодействие психолога с другими участниками педагогического процесса, содержание работы психолога. Принципы работы педагога-психолога. | Место психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога с другими участниками педагогического процесса. Профессиональные качества педагога-психолога. Профессиональная этика практического психолога. Научно-образовательный уровень. Профессиональная позиция практического психолога образовательного учреждения. Отличительные черты профессионально компетентного педагога-психолога. Содержание работы психолога образовательного учреждения, её специфика в зависимости от вида образовательного учреждения, профессионализма психолога. Двойное подчинение психолога образования: по административной линии, по профессиональной линии.<br>Принципы работы практического психолога образования. Индивидуальный подход в работе психолога. Взаимодействие психолога с родителями и педагогами.<br>Права и обязанности практического психолога образования. Ответственность работника психологической службы образования. Должностные обязанности психолога образовательного учреждения. Должностные инструкции психологов в различных образовательных учреждениях.<br>Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Период адаптации психолога и его варианты. |
| 7 | Основные виды деятельности практического психолога образования: психологическое просвещение, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика. | Психологическое просвещение. Основной смысл психологического просвещения участников педагогического процесса. Формы психологического просвещения, их эффективность.<br>Психологическая профилактика. Место и специфика психологической профилактики в работе психолога образовательного учреждения. Прогностическая направленность и содержание психологической профилактики в различных образовательных учреждениях. Различные подходы к психопрофилактической работе.<br>Психолого-педагогический консилиум. Его задачи, состав и организация работы. Роль педагога-психолога в ППК.<br>Психологическая диагностика. Особенности диагностической работы в службе практической психологии в системе образования. Цели и задачи психологической диагностики. Диагно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | стико-коррекционная и диагностико-развивающая направленность работы психолога в образовательном учреждении.<br>Психологическое консультирование. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. Поводы обращения к психологу педагогов, родителей и детей. Прямое и опосредованное консультирование. Индивидуальное и групповое консультирование. Основные принципы и правила проведения консультации. Взаимодействие психолога и консультируемого.<br>Психологическая коррекционная и развивающая работа. Единство психологической коррекции с диагностической работой психолога в образовательном учреждении. Соотношение нормы и отклонения в развитии. Взаимосвязь двух видов коррекционной работы с детьми: симптоматическая, этиологическая.<br>Развивающая работа с детьми и её основные направления. Педагогическая направленность коррекционной и развивающей работы с детьми разных возрастов. Структура коррекционно-развивающей программы работы с детьми. Педагогическая и психологическая части коррекционно-развивающей программы. Факторы риска в развитии детей и подростков. |
| 8 | Основные приоритеты в работе психолога с детьми разных возрастов | Общая характеристика дошкольного возраста. Основные направления работы с детьми дошкольного возраста. Психологическое сопровождение естественного развития детей в детском саду.<br>Младший школьник как объект психологической помощи. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста. Готовность к школьному обучению. Мотивация учения и адаптация ребёнка к школе.<br>Психологические новообразования и трудности подросткового возраста. Основные направления работы службы практической психологии с подростками. Работа психолога с детьми группы риска. Социально-педагогическая запущенность. Неуспеваемость как психологическая проблема. Девиантное поведение детей. Профилактика и коррекция нарушений поведения подростков.<br>Юность и её психологические проблемы. Основные направления работы со старшеклассниками. Профориентационная работа со старшеклассниками. Психология как школьный предмет. |
| 9 | Модель профессиональной деятельности прак- | Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Выделение приорите- |

| | | |
|---|---|---|
| | тического психолога в образовательных учреждениях разного вида. Личностный стиль профессиональной деятельности. | тов, форм и методов в практической работе психолога. Составление модели профессиональной деятельности практическим психологом. Работа психолога по запросам.<br>Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении. Специфика работы психолога в общеразвивающих, комбинированных, компенсирующих детских садах и центрах развития ребёнка. Работа психолога в дошкольном детском доме.<br>Психологическая служба в общеобразовательной школе. Приоритеты в работе школьного психолога. Технологии работы психолога в начальной и средней школе. Классы коррекции. Работа психолога в школе-интернате, гимназии, лицее и детском доме.<br>Психологическая служба в среднем специальном учебном учреждении.<br>Особенности функционирования психологической службы в высшем учебном заведении. |
| 10 | Документация психологической службы. Кабинет педагога-психолога. | План работы педагога-психолога образовательного учреждения. Его структура, вид и содержание в зависимости от вида образовательного учреждения. Планирование работы психолога. Временные показатели отдельных видов работ психолога.<br>Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования. Журнал консультаций психолога. Журнал учета групповых форм работы. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку. Программа работы педагога-психолога с группой. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми. Требования к авторским программам. Аналитический отчет о работе педагога-психолога. Аналитический отчет руководителя (методиста) муниципальной психологической службы. Должностная инструкция педагога-психолога образовательного учреждения. График и циклограмма работы психолога на неделю. Рабочий журнал психолога образования.<br>Рабочее место психолога образовательного учреждения. Кабинет педагога-психолога. Основные требования к оборудованию и содержанию кабинета психолога. Функциональность - основной принцип оформления кабинета. Зональность кабинета. Место проведения групповых форм работы психолога. |

**5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)**

| **Наименование дисциплинарного модуля** | **Кол-во часов/ зачетных единиц** | **Формируемые компетенции** | **Общее кол-во компетенций** |
|---|---|---|---|
| Психологическая служба в системе образования (введение в курс) | **10** | **ОПК-6, ПКО-2, ПК-1** | **3** |
| История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом. | **12** | **ОПК-6, ПКО-2, ПК-1** | **3** |
| Цели и задачи психологической службы образования в России. Направления в деятельности психологической службы. | **10** | **ОПК-6, ПКО-2, ПК-1** | **3** |
| Нормативные правовые документы психологической службы. | **12** | **ОПК-6, ПКО-2, ПК-1** | **3** |
| Структура психологической службы образования. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного вида. | **10** | **ОПК-6, ПКО-2, ПК-1** | **3** |
| Практический психолог образования: место психолога в образовательном учреждении, взаимодействие психолога с другими участниками педагогического процесса, содержание работы психолога. Принципы работы педагога-психолога. | **12** | **ОПК-6, ПКО-2, ПК-1** | **3** |
| Основные виды деятельности практического психолога образования: психологическое просвещение, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика. | **10** | **ОПК-6, ПКО-2, ПК-1** | **3** |
| Основные приоритеты в работе психолога с детьми разных возрастов | **12** | **ОПК-6, ПКО-2, ПК-1** | **3** |
| Модель профессиональной деятельности практического психолога в образовательных учреждениях разного вида. Личностный стиль профессиональной деятельности. | **10** | **ОПК-6, ПКО-2, ПК-1** | **3** |
| Документация психологической службы. Кабинет педагога-психолога. | **10** | **ОПК-6, ПКО-2, ПК-1** | **3** |
| **Итого** | **108/3** | | |

**6. Образовательные технологии**

| Вид занятия (лекционное, практическое) | Тема занятия | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) | Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме |
|---|---|---|---|
| **Лекционное** | Психологическая служба в системе образования (введение в курс) | Тематическая лекция | **2** |
| **Практическое** | | Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов. | **2** |
| **СРС** | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации | **6** |
| **Лекционное** | История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом. | Тематическая лекция | **2** |
| **Практическое** | | Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов. | **4** |
| **СРС** | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации | **6** |
| **Лекционное** | Цели и задачи психологической службы образования в России. Направления в деятельности психологической службы. | Тематическая лекция | **2** |
| **Практическое** | | Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов. | **2** |
| **СРС** | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации | **6** |
| **Лекционное** | Нормативные правовые документы психологической службы. | Тематическая лекция | **2** |
| **Практическое** | | Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов. | **4** |
| **СРС** | | Самостоятельное изуче- | **6** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ние темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации | |
| **Лекционное** | Структура психологической службы образования. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного вида. | Тематическая лекция | **2** |
| **Практическое** | | Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов. | **2** |
| **СРС** | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации | **6** |
| **Лекционное** | Практический психолог образования: место психолога в образовательном учреждении, взаимодействие психолога с другими участниками педагогического процесса, содержание работы психолога. Принципы работы педагога-психолога. | Тематическая лекция | **2** |
| **Практическое** | | Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов. | **4** |
| **СРС** | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации | **6** |
| **Лекционное** | Основные виды деятельности практического психолога образования: психологическое просвещение, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика. | Тематическая лекция | **2** |
| **Практическое** | | Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов. | **2** |
| **СРС** | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации | **6** |
| **Лекционное** | Основные приоритеты в работе психолога с детьми разных возрастов | Тематическая лекция | **2** |
| **Практическое** | | Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов. | **4** |
| **СРС** | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации | **6** |
| **Лекционное** | Модель профессиональной деятельности практического | Тематическая лекция | **2** |
| **Практическое** | | Объяснительно-иллюстративный метод обучения | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психолога в образовательных учреждениях разного вида. Личностный стиль профессиональной деятельности. | с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов. | |
| **СРС** | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации | **6** |
| **Лекционное** | Документация психологической службы. Кабинет педагога-психолога. | Тематическая лекция | **2** |
| **Практическое** | | Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов. | **4** |
| **СРС** | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации | **4** |
| Итого | | | **108/-** |

## 7. Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине (модулю).

В изучении данного курса предполагается использование принципов проблемного и личностно-развивающего обучения.

***Проблемная лекция***. Основная задача лектора заключается не только в передаче информации, но и в приобщении учащихся к объективным противоречиям научного знания. Знания в проблемной лекции не даются в готовом виде, а вводятся как неизвестное в виде проблем (содержательного противоречия). У слушателя при разрешении проблемы возникает иллюзия "открытия" уже известного в науке, т.е. он не просто перерабатывает и усваивает информацию, а переживает ее освоение как субъективное открытие неизвестного для себя знания. Используются Интернет – ресурсы.

***Лекция-визуализация*** *(с использованием презентаций).* Её пр~~и~~мене~~н~~ие связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов.

Под визуализацией понимается процесс преобразования вербальной информации в визуальную (наглядную) форму и использование подобной информации в процессе коммуникации. Обязательным условием проведения данной лекции является применение различных типов наглядности - натуральной, изобразительной, символической в сочетании с использованием различных технических средств. Методика чтения этой лекции предполагает предварительную подготовку наглядных материалов, предъявляемых с помощью технических средств или иным образом (презентации), которые сопровождаю все ее содержание. Чтение лекции осуществляется как комментирование визуальных материалов. Процесс визуализации лекционного материала, раскодирование его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, свертыванием и развертыванием информации, т.е. с операциями активной мыслительной деятельности.

Лекция-визуализация наиболее эффективна для введения слушателя в определенную тему, раздел, дисциплину как способ создания проблемной ситуации и психологической установки на их изучение. Он может использоваться для диагностики и развития навыков восприятия, понимания и оценки визуальной информации.

***Практические занятия*** направлены на изучение в систематическом виде основных представлений о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Большое внимание уделяется системе категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие проявлений внутреннего мира человека. При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, научиться анализировать процессы становления и развития психических явлений и процессов с учетом основных методологических принципов науки, ориентироваться в психологии человека, чтобы понимать и объяснять особенности ее проявлений в действиях, поступках, поведении реальных людей, и на этой основе научиться правильно, взаимодействовать с ними в повседневной практике, отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы исследования, анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации. Основным методои является проектный. Студенты моделируют учебные ситуации, составляют сопровождающие программы, зашишают их на практических занятиях.

***Индивидуальные практикумы.*** Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучаемых. В учебном процессе по изучению данной дисциплины мы рекомендуем применять *индивидуальные практикумы* в двух видах: *упражнения* (или *тренировка)* и *задания.*

*Индивидуальные задания* двух видов:

1. *Аудиторные индивидуальные задания:*

   - *творческие,* позволяющие обучаемым использовать их знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи (вопросы для самоконтроля, психологические задачи);

   - *поисковые,* дающие обучаемым возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор (практикум в электронном варианте).

2. *Внеаудиторные индивидуальные задания:* Применяются в форме подготовки обучаемыми научных докладов, рефератов, конспектирование литературы. Данный метод наиболее эффективен, когда обучаемые психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, подразделяются на активные и интерактивные.

***Активное обучение*** **–** это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

***Активные методы обучения:***

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

***Активные формы проведения занятий*** – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

***Интерактивное обучение*** – это специфически организованное взаимодействие преподавателя и обучающегося, особенности которого состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения проблемы;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения проблем.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

***Самостоятельная работа студентов*** – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны студентом до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение студентом всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним студентов. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

***Для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические

блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

### 7.1. Темы и содержание практических занятий

*Практическое занятие №1*

***Психологическая служба в системе образования (введение в курс)***

- Предпосылки возникновения Службы практической психологии в системе образования.
- Гуманизация общества. Возникновение вариативных образовательных программ. Смена критерия оценки работы педагога. Определение психологической службы образования. Четыре составляющих аспекта психологической службы: научный, прикладной, практический и организационный.
- Теоретические основы Службы практической психологии в системе образования. Деятельностный подход в изучении психики ребёнка. Ведущая деятельность. Развивающее обучение. Сензитивные периоды развития психических процессов. Социальная ситуация развития. Периодизация психического развития. Индивидуализация развития.

*Практическое занятие №2*

***История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом.***

- История и современное состояние психологической службы образования в России. Первые попытки использования психологии в практике обучения и воспитания детей. Педология как наука о развивающемся, растущем человеке. Кризис педологии.
- Становление психологической службы образования с начала 80-х годов 20 в. Круглый стол «Психологическая служба в школе» в журнале «Вопросы психологии». Эксперимент по введению должности психолога в школах Москвы. Введение должности психолога в образовательные учреждения (1989 г.). Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ. 1-й съезд практических психологов образования (Москва, 1994 г.). 2-й съезд практических психологов образования (Пермь, 1995 г.)
- Современное состояние Службы практической психологии в системе образования. 3-й съезд практических психологов образования (Москва, 2003 г.). Основные достижения, проблемы и перспективы развития психологической службы образования.
- История и современное состояние психологической службы образования за рубежом. Психологическая служба школы в США, Франции, Чехии и др. странах. Основные направления работы практических психологов в школах, психологических центрах.

*Практическое занятие №3*

***Цели и задачи психологической службы образования в России. Направления в деятельности психологической службы.***

- Цели и задачи психологической службы образования. Обеспечение психического и психологического здоровья детей и подростков.
- Актуальное направление в работе психолога. Перспективное направление - развитие индивидуальности каждого ребёнка. Взаимосвязь двух направлений в работе психологической службы образования.

*Практическое занятие №4*

***Нормативные правовые документы психологической службы***

- Нормативные правовые документы службы практической психологии в системе образования.
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
- О введение должности психолога в учреждениях народного образования (инструктивное письмо Госкомитета СССР по народному образованию, 1089 г.).
- О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации (решение коллегии Министерства образования РФ, 1995 г.).
- Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения (инструктивное письмо, 2001 г.).
- Новый профессиональный стандарт педагога0психолога (июль, 2015 г.)

*Практическое занятие №5.*

***Структура психологической службы образования. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного вида.***

- Место психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога с другими участниками педагогического процесса. Профессиональные качества педагога-психолога.
- Профессиональная этика практического психолога. Научно-образовательный уровень. Профессиональная позиция практического психолога образовательного учреждения. Отличительные черты профессионально компетентного педагога-психолога.

*Практическое занятие №6.*

***Практический психолог образования: место психолога в образовательном учреждении, взаимодействие психолога с другими участниками педагогического процесса, содержание работы психолога.***
***Принципы работы педагога-психолога.***

- Содержание работы психолога образовательного учреждения, её специфика в зависимости от вида образовательного учреждения, профессионализма психолога. Двойное подчинение психолога образования: по административной линии, по профессиональной линии.
- Принципы работы практического психолога образования. Индивидуальный подход в работе психолога. Взаимодействие психолога с родителями и педагогами.
- Права и обязанности практического психолога образования. Ответственность работника психологической службы образования. Должностные обязанности психолога образовательного учреждения. Должностные инструкции психологов в различных образовательных учреждениях.

*Практическое занятие №7.*

***Основные виды деятельности практического психолога образования: психологическое просвещение, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика.***

- Психологическое просвещение. Основной смысл психологического просвещения участников педагогического процесса. Формы психологического просвещения, их эффективность.
- Психологическая профилактика. Место и специфика психологической профилактики в работе психолога образовательного учреждения. Прогностическая направленность и содержание психологической профилактики в различных образовательных учреждениях. Различные подходы к психопрофилактической работе.

- Психолого-педагогический консилиум. Его задачи, состав и организация работы. Роль педагога-психолога в ППК.
- Психологическая диагностика. Особенности диагностической работы в службе практической психологии в системе образования. Цели и задачи психологической диагностики. Диагностико-коррекционная и диагностико-развивающая направленность работы психолога в образовательном учреждении.
- Психологическое консультирование. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. Поводы обращения к психологу педагогов, родителей и детей. Прямое и опосредованное консультирование. Индивидуальное и групповое консультирование. Основные принципы и правила проведения консультации. Взаимодействие психолога и консультируемого.
- Психологическая коррекционная и развивающая работа. Единство психологической коррекции с диагностической работой психолога в образовательном учреждении. Соотношение нормы и отклонения в развитии. Взаимосвязь двух видов коррекционной работы с детьми: симптоматическая, этиологическая.
- Развивающая работа с детьми и её основные направления. Педагогическая направленность коррекционной и развивающей работы с детьми разных возрастов. Структура коррекционно-развивающей программы работы с детьми. Педагогическая и психологическая части коррекционно-развивающей программы. Факторы риска в развитии детей и подростков.

*Практическое занятие №8.*

***Основные приоритеты в работе психолога с детьми разных возрастов***

- Общая характеристика дошкольного возраста. Основные направления работы с детьми дошкольного возраста. Психологическое сопровождение естественного развития детей в детском саду.
- Младший школьник как объект психологической помощи. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста. Готовность к школьному обучению. Мотивация учения и адаптация ребёнка к школе.
- Психологические новообразования и трудности подросткового возраста. Основные направления работы службы практической психологии с подростками. Работа психолога с детьми группы риска. Социально-педагогическая запущенность. Неуспеваемость как психологическая проблема. Девиантное поведение детей. Профилактика и коррекция нарушений поведения подростков.
- Юность и её психологические проблемы. Основные направления работы со старшеклассниками. Профориентационная работа со старшеклассниками. Психология как школьный предмет.

*Практическое занятие №9.*

***Модель профессиональной деятельности практического психолога в образовательных учреждениях разного вида.***
***Личностный стиль профессиональной деятельности.***

- Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Выделение приоритетов, форм и методов в практической работе психолога. Составление модели профессиональной деятельности практическим психологом. Работа психолога по запросам.
- Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении. Специфика работы психолога в общеразвивающих, комбинированных, компенсирующих детских садах и центрах развития ребёнка. Работа психолога в дошкольном детском доме.

- Психологическая служба в общеобразовательной школе. Приоритеты в работе школьного психолога. Технологии работы психолога в начальной и средней школе. Классы коррекции. Работа психолога в школе-интернате, гимназии, лицее и детском доме.
- Психологическая служба в среднем специальном учебном учреждении.
- Особенности функционирования психологической службы в высшем учебном заведении.

*Практическое занятие №10.*

***Документация психологической службы.***
***Кабинет педагога-психолога.***

- План работы педагога-психолога образовательного учреждения. Его структура, вид и содержание в зависимости от вида образовательного учреждения. Планирование работы психолога. Временные показатели отдельных видов работ психолога.
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования. Журнал консультаций психолога. Журнал учета групповых форм работы. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку. Программа работы педагога-психолога с группой. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми. Требования к авторским программам. Аналитический отчет о работе педагога-психолога. Аналитический отчет руководителя (методиста) муниципальной психологической службы. Должностная инструкция педагога-психолога образовательного учреждения. График и циклограмма работы психолога на неделю. Рабочий журнал психолога образования.
- Рабочее место психолога образовательного учреждения. Кабинет педагога-психолога. Основные требования к оборудованию и содержанию кабинета психолога. Функциональность - основной принцип оформления кабинета. Зональность кабинета. Место проведения групповых форм работы психолога.

**7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Задания для контроля самостоятельной работы:**

1.Главное назначение службы практической психологии в системе образования.
2.Каковы причины организации службы практической психологии в системе образования.
3.Дайте определение службы практической психологии в системе образования.
4.Дайте характеристику научного аспекта психологической службы.
5.Основное содержание прикладного аспекта службы практической психологии в системе образования.
6.Раскройте практический аспект психологической службы.
7.В чем суть организационного аспекта службы практической психологии в системе образования.
8.Назовите теоретические основы психологической службы образования.
9.История становления службы практической психологии в системе образования.
10.В чем специфика развития психологической службы в России.
11.Современное состояние службы фактической психологии в системе образования в Самаре.
12.Основные достижения, проблемы и перспективы развития службы практической психологии в системе образования в России.
13.Основные тенденции становления и развития школьной психологической службы за рубежом.
14.Сравните организацию и развитие психологической школьной службы в России и за рубежом.
15.Цели службы практической психологии в системе образования.
16.Задачи службы практической психологии в системе образования.
17.Психическое здоровье детей и подростков.
18.Психологическое здоровье детей разных возрастов.
19.Какие документы регламентируют деятельность службы практической психологии в системе образования?

20.Основные моменты Положения службы практической психологии в системе Министерства образования РФ.
21.Раскройте актуальное направление в работе педагога-психолога.
22.В чем суть перспективного направления в деятельности психолога.
23.Как соединяются в работе психолога перспективное и актуальное направления.
24. Структура службы практической психологии в образовании.
25. Взаимодействие звеньев психологической службы образования.
26. Место практического психолога в образовательном учреждении.
27. Назовите основные профессиональные качества педагога-психолога.
28. Что главное в профессиональной этике практического психолога.
29. Профессиональная позиция практического психолога образовательного учреждения.
30. Кому подчиняется в своей работе педагог-психолог.
31. Принципы работы педагога-психолога.
32. Как реализуется индивидуальный подход в работе психолога?
33. Каково взаимодействие психолога с родителями и педагогами?
34. Назовите права и обязанности педагога-психолога.
35. Какой документ определяет должностные обязанности психолога образовательного учреждения?
36. В чем смысл психологического просвещения родителей, детей и педагогов?
37. Назовите эффективные формы психологического просвещения.
38. Содержание и прогностическая направленность психологической профилактики в образовательном учреждении.
39. Расскажите о работе психолого-педагогического консилиума.
40. Психологическая диагностика как вид деятельности педагога-психолога.
41. В чем специфика психологического консультирования в образовательном учреждении?
42. Особенности психокоррекционной работы педагога-психолога.
43. Основные направления развивающей работы педагога-психолога с детьми.
44. Основные приоритеты в работе с детьми разных возрастов.
45. Основные модели профессиональной деятельности педагога-психолога.
46. психологическая служба в образовательных учреждениях разных видов.
47. Назовите основные документы педагога-психолога образовательного учреждения.
48. Рабочее место педагога-психолога.

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

**Оценочные материалы** *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

***а) основная литература:***

1. Шаповал И.А. Кузьменкова О.В. Психологическое здоровье учителя : проблемы, ресурсы, риски: монография. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482626

2. **Изотова Е.И.** Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Изотова. - 2-е изд. ; стер. - М. : ИЦ "Академия", 2009. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-6197-9 : 328-90.
3. **Чиркова Т.И.** Психологическая служба в детском саду [Текст] : учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования / Т. И. Чиркова. - М. : Педагогическое общество России, 2001. - 224 с. - ISBN 5-93134-005-X : 41-33

***б) дополнительная литература:***

1.Алферов А.В.Учитель в системе психологической службы в школе.// Вопросы психологии.-1985.-№4.

2.Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. М.,1990.

3.Джрназян Л.Н. Структура и опыт деятельности школьной психологической службы//Вопросы психологии.-1989.-№2.

4.Дубровина И.В. Задачи школьной психологической службы.//Вопросы психологии.-1988.-№2.

5. Кала У.В., Раудик В.В.Психологическая служба в школе.- М.,1986.

6.Красило А.И., Новгородцев А.П.Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении. М.,1995.

7. О введении в штаты дошкольников учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов// Инф.сб.МО России.-1990.-№12.

8. Овчарова Р.В. Психолого-педагогическая служба в школе: опыт огранизации.-М.1990.

9.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.,1996.

10. Психологическая служба в школе. (Под ред. Э.Ю.Верник, Х.Й.Лийметса, Ю.Л.Сыэрда), Таллинн,1983,Т.1.

11. Рогов Е.И.Настольная книга школьного психолога в образовании. М.,1995.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (**ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Универсальная база данных ООО «ИВИС» (**ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (**ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (**ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.

Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

**Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»**

**(**ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.

Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.

https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерак-

тивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время